

Commento indicatori ANVUR del 2/10/2021 per la Scheda di Monitoraggio Annuale redatto a cura del Gruppo di Riesame. I valori degli indicatori sono stati divisi in 6 gruppi (Attrazione, Progressione carriera, Qualità della formazione, Soddisfazione, Sostenibilità erogativa, Efficacia) per una migliore analisi dei dati.

Indicatori di attrazione

iC00a Avvii di carriera al primo anno

Notevole incremento degli avvii di carriera (49 nel 2020 rispetto a 32 nel biennio 2018-19), in linea con l'area geografica (48.6). Possibile efficacia delle azioni di orientamento in itinere intraprese dal 2018 sul percorso di primo livello Ingegneria Meccanica MEL dove è attivo il percorso Energia, visite presso laboratori ed impianti, iniziative per favorire l'attrazione di studenti laureati presso altri atenei.

iC04 Percentuale iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo*

La scarsa numerosità del campione produce indicatori oscillanti negli anni per corti diverse. Dopo la crescita nel triennio precedente (tra il 20% e 30% circa) l'indicatore è diminuito al 12%, inferiore alla media dell'area (20.6%) ed alla media nazionale (29%).

iC23 Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo

Il valore si attesta stabilmente su 0% (appare isolato 1 abbandono nel 2016).

SINTESI:

- Punti di forza: la fidelizzazione degli iscritti appare dall'indicatore iC23.
- Criticità: scarsa numerosità delle corti rispetto alle medie di riferimento dovuta anche alla bassa attrazione da altri atenei (iC04). Oltre alle citate azioni di orientamento già in essere, al fine di ampliare la platea informata, il Dipartimento di Ingegneria Industriale ha prodotto nel 2021 un video di presentazione del CDLM diffuso tramite canali social (<https://www.youtube.com/watch?v=b8ynN66BuKE>). Come ulteriore misura volta a favorire l'attrazione per i laureati di primo livello provenienti da altri atenei sono stati revisionati i criteri di accesso per il CDLM nell'ottica di renderli meno rigidi ed omogenei con quelli richiesti dagli atenei limitrofi, l'efficacia dell'intervento verrà verificata con cadenza annuale. Con rammarico si segnala che l'introduzione dal 2020 di premi di laurea per l'incentivazione della frequenza dei CdS Magistrali afferenti al Dief, e rivolta a laureati triennali presso Università Italiane o straniere ha registrato adesioni sotto le aspettative (<https://www.dief.unifi.it/vp-435-premi-di-laurea.html>).

Indicatori di progressione carriera:

iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare

Il dato fortemente fluttuante negli anni, si attesta tra il 30% e 40% nell'ultimo biennio 2018-19 rimanendo comunque inferiore alla media di area geografica (47.7%) e nazionale (56.9%). Indicatore da tenere sotto osservazione per segnalare eventuale area di miglioramento.

iC02- Percentuale di laureati entro la durata normale del corso

Dopo il triennio 2017-19 con valori fluttuanti intorno al 30% si registra nel 2020 un dato (56.3%) superiore alla media geografica (34.6%) e nazionale (38.8%). Da verificare annualmente l'eventuale consolidamento del dato.

iC16 e iC16bis: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, 2/3 dei CFU previsti al I anno, rispettivamente

Il dato 2019 (23.3%) registra una flessione rimanendo inferiore alla media geografica (47.7%-43.2%) e nazionale (51.9%-54.7%). L'andamento fluttuante negli anni potrebbe essere influenzato dalla bassa numerosità del campione.

iC17: Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio

Il dato sulla % di laureati entro un anno fuori corso è fluttuante; 76% nel 2019 si colloca in linea con la media dell'area geografica (76.5%) e nazionale (79,9%). Il dato può essere condizionato dalla bassa numerosità delle coorti e può essere positivamente interessato dal contemporaneo miglioramento di iC02.

SINTESI:

- Punti di forza: nel 2019 appare buono il dato sulla percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02) e sugli immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del CdS (iC17). Possibile efficacia dei bonus introdotti per premiare il conseguimento della laurea in corso ed entro un anno oltre la durata normale del corso. Il dato è da tenere sotto osservazione annuale per verificarne l'eventuale stabilità.
- Criticità: Il livello con il quale gli studenti accedono al secondo anno è un dato fluttuante negli anni e potrebbe essere influenzato dalla bassa numerosità del campione; il numero degli studenti che ha avuto accesso al secondo anno con almeno 40 CFU dopo aver raggiunto il 50% nel 2018 è più che dimezzato nel 2019 (23.3%), il dato è da tenere sotto osservazione annuale per comprenderne le cause ed intraprendere un'eventuale azione di miglioramento.

Indicatori di qualità della formazione:

iC09: Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento:0,8)

L'indicatore di Qualità della Ricerca per i docenti della LM è molto elevato (1,1) e superiore al valore dell'area geografica e nazionale. Stabilmente tra 1,1 e 1,2 dal 2014 al 2020. Il dato è considerato un punto di forza.

iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso

La scarsa numerosità del campione produce indicatori oscillanti negli anni per corti diverse. Il dato sull'internazionalizzazione nel 2019 (7.4%) supera la media dell'area geografica (4.3%) e quella nazionale (4.6%).

iC11: Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero

Dato affetto dalla scarsa numerosità e con andamento fluttuante. Nel 2020 vale 27.8% segnando un incremento rispetto al dato medio dell'area geografica (23.2%) ed al dato nazionale (23.6%).

SINTESI:

- Punti di forza: il dato indicatore di qualità della ricerca dei docenti è stabilmente elevato dal 2014.
- Criticità: I dati relativi ai CFU conseguiti all'estero risultano molto fluttuanti e comunque non distanti dalle medie di riferimento, è possibile un effetto della scarsa numerosità del campione.

Indicatori di soddisfazione:

iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio

Il dato 2019 (93.3%) è di poco inferiore al dato di area (97.4%) e nazionale (97.9%);

iC24: Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1anni

Il dato di abbandono dopo N+1 anni è fluttuante negli anni, nel 2020 vale 4%, in linea con il valore medio di area (4.3%) e nazionale (2.9%). Anche in questo caso la scarsa numerosità della corte e la bassa rilevanza in termini assoluti degli abbandoni, pur richiedendo un approfondimento sulle cause, non può ritenersi significativa.

iC18-iC25 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio e Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS

I valori consolidati dal 2015 sono elevati (87.1% e 100% nel 2020) e ben superiori sia alla media dell'area geografica (72.1% - 88.3%) che nazionale (66.6% - 87%). Possibile punto di forza.

iC26-26bis-26ter Indicatori di occupazione a un anno dal titolo

I valori dal 2016 quasi sempre superiori sia alla media dell'area geografica che nazionale nel 2020 valgono (87.5%-87.5%-87.5%) rispetto alle medie (79%-79%-79% e 86.3%-79.7%-80.3% rispettivamente). Tendenza valutata positivamente.

SINTESI:

- Punti di forza: la soddisfazione per il CdS è indicata dall'insieme degli indicatori (iC18-iC25) che presentano valori ben sopra le medie di riferimento e consolidati dal 2015.
- Criticità: nessuna di rilievo.

Indicatori di sostenibilità erogativa:

iC19: Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Dato in flessione dal 2016, il valore al 2020 (65.5%) si colloca al di sotto del dato medio dell'area geografica (81.5%) e nazionale (79.6%). Questo può essere dovuto all'aumento del personale RTD per il quale lo svolgimento della didattica è obbligatorio.

iC27-iC28 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

I dati in linea (11.8 e 7.6) con i valori medi dell'area geografica (13.7 e 7.3) ed inferiori alla media nazionale (17.4 e 11.9) sono in linea con l'alta qualificazione e produttività scientifica confermati da iC09 molto alto. I docenti sono molto impegnati nella ricerca e produttivi, grazie anche ad un carico didattico medio relativamente contenuto.

SINTESI:

- Punti di forza: nessuno di rilievo.
- Criticità: la flessione dell'indicatore iC19 sotto le medie di riferimento può trovare la sua giustificazione nell'aumento del personale RTD per il quale lo svolgimento della didattica è obbligatorio.

Indicatori di efficacia

iC07-07bis-07ter Indicatori di occupazione a 3 anni dal titolo

Dopo la flessione, anomala, del 2016 il dato del 2020 si attesta al 100% superiore alla media nazionale (96.5%-96.5%-97.4%) e dell'area geografica (95.8%-95.8%-97.4%). Il consolidamento del dato dal 2016 è considerato punto di forza.

SINTESI:

- Punti di forza: il dato relativo all'occupazione retribuita dei laureati è sempre elevato dal 2016 e si attesta al 100% a dimostrazione di una buona preparazione dei laureati che risultano molto richiesti dal mercato del lavoro. L'orientamento intermedio deve mirare a sottolineare le possibilità occupazionali dell'area dell'Ingegneria Energetica.
- Criticità: nessuna di rilievo.